

# UTVIKLINGSPLAN 2024/2025



**SØRBØ SKOLE**

# Innhold

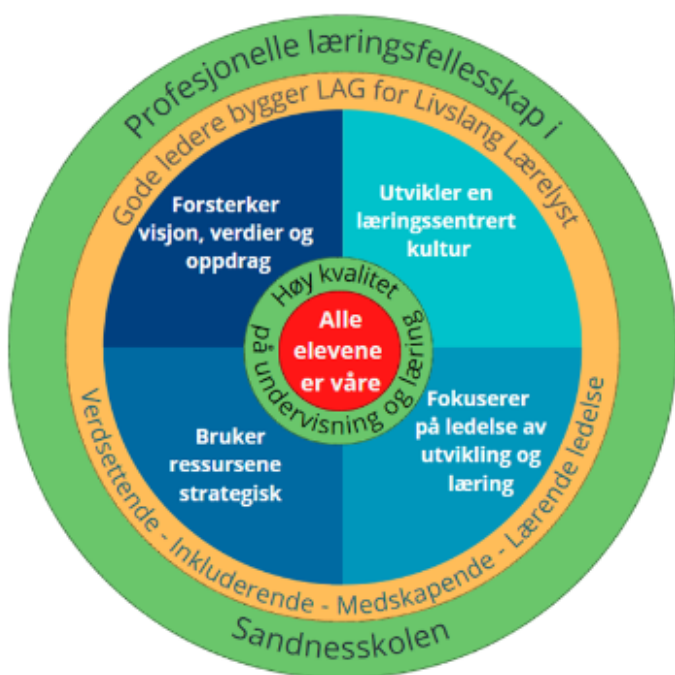
<b>Om planen</b>	<b>3</b>
<b>Om skolen</b>	<b>3</b>
Sammenheng skole og SFO	4
<b>Utviklingsområder</b>	<b>5</b>
Resultater nasjonale prøver, 5. trinn 2019-2023	5
Skolebidragsindikatorene	6
Resultater elevundersøkelsen 2023 (7. trinn)	6
Langsiktige mål for Sørbø skole	7
Fokusområder skoleåret 2024/2025	7
Fokusområde: Arbeid med elevenes grunnleggende ferdigheter	7
Fokusområde: Inkluderende læringsmiljø	8
Fokusområde: Profesjonelle læringsfellesskap	10
<b>Skolebasert vurdering</b>	<b>11</b>
<b>Tidlig innsats og intensivopplæring</b>	<b>12</b>
<b>Skolens ressursgruppe</b>	<b>12</b>
<b>SFO</b>	<b>13</b>



## Om planen

Utviklingsplanen er de ansatte på Sørbø skole sitt arbeidsdokument, og den er skrevet for de ansatte. Den skal gi retning til det profesjonsfaglige arbeidet. Planen er laget med utgangspunkt i LK 20 og Sandnesskolen sin strategiplan "Alle elevene er våre".

"Alle elevene er våre" er selve kjernen i Sandnesskolen sitt arbeid, og skal være utgangspunkt for alt annet vi gjør. Modellen under illustrerer videre at den viktigste jobben med å få dette til foregår i de ulike profesjonelle læringsfelleskapene en har. De andre elementene i modellen viser hvilke faktorer som det må arbeides med dersom en skal lykkes.



## Om skolen

Sørbø skole er en stor 1-7 skole med ca. 560 elever. Det er 3 eller 4 paralleller på trinnene. Høsten 2024 starter en utbygging av skolen til en B28 skole.

10 % av elevmassen har flerspråklig bakgrunn. Skolen har en stor SFO-avdeling med ca. 280 barn fra 1. - 4. trinn. Det er ca. 90 ansatte på skolen.

Ledelsen på skolen består av rektor, tre avdelingsledere for skole, en avdelingsleder for SFO og administrasjonskonsulent.

Hvert trinn har en trinnleder. Disse står for den daglige organiseringen av trinnene, i nært samarbeid med avdelingslederne.

Tre av skolens lærere i tillegg til ledelsen er med i skolens PUG (pedagogisk utviklingsgruppe). I PUG er det hovedsakelig skolens utviklingsarbeid som er tema. Medlemmene i PUG er alle med på å bidra til at Sørbø skole får et profesjonsfaglig fellesskap der elevenes faglige og sosiale læring er i sentrum.

Skolen sitt verdigrunnlag er **RAUS, STOLT** og **MÅLRETTET**. Verdigrunnlaget er selve grunnmuren til skolen. Sammen med visjonen "**BEST SAMMEN**" preger dette livet på Sørbø skole. Alle klassene har egne "Best sammen"-timer, og det samme har lærerne. I "Best sammen"-timene arbeider klassene med sosial kompetanse. På denne måten blir skolens visjon levende.

Skolen har laget en egen strategiplan: "[Sånn koga me](#)". Den planen er skolen sin håndbok og beskriver utfyllende strategier, regler og rutiner.



## Sammenheng skole og SFO

Modellen under er laget for å vise sammenhengen mellom skole og SFO.



# Utviklingsområder

På barneskolen er det hovedsakelig resultat fra Nasjonale prøver, skolebidragsindikatorene, elevundersøkelsen og foreldreundersøkelsen som brukes i vurderingen av elevenes trivsel og elevenes læringsutbytte.

Det er elevene på 5. trinn som hver høst gjennomfører nasjonale prøver i engelsk, lesing og regning. Alle prøvene stiller krav til elevenes grunnleggende ferdigheter, og spesielt elevenes lesekompetanse. Tabellen under viser resultatene de siste 5 årene. I denne perioden har prøvene endret seg fra å bli analoge til å bli digitale. Vi ønsker at elevene skal få ut sitt læringspotensiale, og mener det er realistisk å arbeide mot at resultatene skal være 3 skalapoeng over nasjonalt nivå.

I samarbeid med skolens ledelse har lærerne laget ulike planer som alle pedagogene må arbeide i tråd med:

- Høsten 2021 tok skolen i bruk en **leseplan**. Denne har blitt redigert våren 2024.
- Høsten 2022 var en **begynneropplæringsplan** i lesing og skriving klar til bruk.
- Høsten 2023 var skolens **regneplan** ferdig.
- Høsten 2024 er vi klar med en **engelskplan**.

Planene skal sikre at de ansatte på Sørbo skole har felles forståelse for hva god opplæring i disse fagene er. I tillegg blir planene jevnlig evaluerte og justerte for å sikre oss at de er i tråd med nasjonale krav og føringer. Alle planene er laget etter samme mal der vi har definert god kompetanse på de ulike trinnene. Disse beskrivelsene er ambisiøse på elevenes vegne. Vi ønsker å gi elevene en opplæring i tråd med deres evner og forutsetninger.

Kompetanseutvikling på Sørbo skole skjer hovedsakelig ved at en leser og reflekterer over litteratur, deler kompetanse, reflekterer sammen med kollegaer, deler praksiseksempler og praksisfortellinger. Dette er i tråd med det forskning viser; 70 % av alt det en lærer etter at en har fått en utdanning, skjer på jobb.

## Resultater nasjonale prøver, 5. trinn 2019-2023

Skoleåret	Engelsk	Lesing	Regning
2020/2021	51	49	53
2021/2022	49	54	52
2022/2023	52	53	52
2023/2024	52	54	54



## Skolebidragsindikatorene

Skolebidragsindikatorene forsøker å vise hva skolens innsats betyr for elevenes læringsresultat. For å kunne måle dette, kontrolleres resultatene fra tidligere resultater og foreldrebakgrunn.

Dersom skolens bidrag er likt med landsgjennomsnittet, er skolebidraget 0. En positiv verdi indikerer at skolen bidrar mer enn landsnittet, en negativ verdi betyr at bidraget er mindre enn landsnittet.

Skolebidraget gjelder to sammenslåtte årganger, det brukes et såkalt glidende snitt. Indikatorene for 2022/23 gjelder da kullene som gikk i 7. trinn skoleåret 2021/2022 og skoleåret 2022/2023.

Skoleåret	5.-7. trinn
2020/2021	- 0,9
2021/2022	1,4
2022/2023	2,0
2023/2024	0,8

Det er gledelig at bidraget har blitt positivt. De nasjonale analysene av tallene viser at Sandnes har et bidrag som er signifikant over gjennomsnittet i landet. Tallene viser at Sørbø bidrar positivt til disse positive tallene.

## Resultater elevundersøkelsen 2023 (7. trinn)

På elevundersøkelsen svarer elevene på en indikator fra 1 – 5. På spørsmålet om motivasjon har scoren i flere år ligget rundt 3,5. Vi har forsøkt å finne ut hva som skal til for å øke denne faktoren. I tillegg stemmer ikke skåren helt med verken lærernes eller foreldrenes oppfatning av elevenes motivasjon. De opplever elevene som mer motiverte enn undersøkelsen tilsier. Våren 2024 har lærerne på 7. trinn gjort en endring i sin undervisning. De har dreiet undervisningen til å bli mer elevstyrt. De skal mot slutten av 7. trinn gjennomføre en undersøkelse med samme spørsmål som på elevundersøkelsen, for å finne ut om dette har bidratt til å få elevene mer motiverte.

Heldigvis opplever elevene på Sørbø god trivsel (4,0). De opplever også god støtte både fra lærere (4,3) og fra sine foreldre (4,4). På indikatoren mobbing, oppgir 7,0 % av elevene at de blir mobba. Vi jobber kontinuerlig med at dette tallet skal bli 0.

## Langsiktige mål for Sørbo skole

Skolen skal arbeide mot både kortsiktige og langsiktige (3-5 års perspektiv) mål.

De langsiktige målene til skolen er:

- *Elevene skal ha et trygt og godt skolemiljø preget av motivasjon og læringsglede.*
- *Elevene skal medvirke i egen læring.*
- *Elevene skal ha gode grunnleggende ferdigheter i lesing, regning, engelsk og digital kompetanse.*
- *Alle elevene skal oppleve å være inkluderte i et klasse-, trinn- og skolefelleskap.*
- *Skolen skal ha positivt skolebidrag.*

Med utgangspunkt i disse målene har vi satt noen målsettinger for skoleåret 2023/2024.

## Fokusområder skoleåret 2024/2025

Visjonen "Best sammen" fordrer at vi arbeider sammen både på trinn og på tvers av trinn, samt at hele kollegiet får arbeide sammen. Verdien visjonen er bygget på, er stolt, raus og målrettet. Visjon og verdier vist i praksis mener vi er en forutsetning for at både de langsiktige og kortsiktige målene skal nås.

De neste to årene vil bli preget av en utbyggingsprosess. Vi vil derfor fortsette med arbeidet vi har gjort de siste årene for å sikre at dette blir en del av kulturen på skolen.

Skolens kjernekomponenter vises i tabellene under:

<b>Fokusområde: Arbeid med elevenes grunnleggende ferdigheter</b>	
<b>Kjernekomponenter</b>	<b>Tiltak</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>• Alle lærerne skal være kjent med og bruke regneplanen.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Ha fellestid høst og vår med fokus på regning.</li><li>• Ha en regneplanansvarlig på hvert trinn.</li></ul>
<ul style="list-style-type: none"><li>• Alle lærerne skal være leselærere og bruke planen aktivt.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Ha lesing som tema i fellestid høst og vår.</li><li>• Ha lesing som tema på foreldremøtene høsten 2024 der en bruker emner fra leseplanen og fra PIRLS.</li></ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Ha en leseplanansvarlig på hvert trinn.</li> <li>● Hvert trinn skal ha et "leseprosjekt" der et annet trinn blir invitert.</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>● Lærerne på 1. og 2. trinn skal bruke begynneropplæringsplanen i lesing og skrivning aktivt.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Ha "minikurs" for nye lærere på 1. og 2. trinn høsten 2024 på en planleggingsdagene høsten 24.</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>● Alle lærerne skal bruke den nye engelskplanen for 1. – 7. trinn.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Ha engelsk som tema i fellestider høst og vår</li> <li>● Ha en engelskansvarlig på hvert trinn.</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>● IKT skal brukes når det gir økt verdi for elevenes læringsutbytte.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Bruke fellestider til å gjennomføre kompetansepakker i IKT.</li> <li>● 5. - 7. trinn skal bli kjent med KI for Sandnesskolen.</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>● Tolærerordningen skal bidra til å øke elevenes læring.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Ha tolærersystemet som tema på planleggingsdag, i fellestider, i trinnsamtaler og i medarbeidersamtaler. Bruke forskningen fra UiS i arbeidet med dette.</li> </ul>

<b>Fokusområde: Inkluderende læringsmiljø</b>	
Kjernekomponenter	Tiltak
<ul style="list-style-type: none"> <li>● Elevene skal involveres i saker som angår dem.</li> <li>● Elevene skal være delaktige i egen læring.</li> <li>● Felles forståelse for kapittel 12 i Opplæringsloven (tidligere kap. 9).</li> <li>● De voksne på skolen skal ha fokus på å legge til rette for vennskap.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● I møter som handler om eleven, skal hen få mulighet til å si sin mening.</li> <li>● Involvere elevene i forkant av arbeidet med de tverrfaglige planene.</li> <li>● Elevene skal, i tråd med alder og forutsetninger, få bidra i egen læringsprosess (etter modell av det 7. trinn gjorde våren skoleåret 23/24).</li> </ul>



	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Ha fokus i profesjonsfellesskapet på hvordan en kan skape et VI i klasser, på trinn og på skolen.</li> <li>● Involvere elevene i arbeidet med å skape vennskap i klassen, på trinnet og på skolen.</li> <li>● Alle trinnene skal invitere et annet trinn til sitt "leseprosjekt".</li> <li>● Arbeid i profesjonsfellesskapet og på trinn/i klasser med "Å skape laget gjennom faget".</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kunnskapen i RVTS sine kompetansepakker skal få rotfeste i organisasjonen.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Bruker litteratur fra RVTS som bakgrunn for refleksjoner og praksisendringer.</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>● Bruke foreldrene som ressurs.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Ha en struktur på foreldremøtene der en blant annet legger opp til samtaler blant foresatte.</li> <li>● Oppfordre til å ha vennegrupper på 1. – 4. trinn (i egen klasse eller på tvers av klasser).</li> <li>● Involvere foresatte som har spesiell kompetanse til å bidra i forbindelse med de flerfaglige planene.</li> </ul>

## Fokusområde: Profesjonelle læringsfellesskap

Kjernekomponenter	Tiltak
<ul style="list-style-type: none"><li>● En skal bruke ulike lærende profesjonelle fellesskap til å utvikle felles forståelse av god praksis.</li><li>● Utvikle felles språk om god pedagogisk praksis.</li><li>● Bygge og vedlikeholde den psykologiske tryggheten (både sosial og pedagogisk trygghet) i ulike læringsarenaer.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>● Bruke fellestider til planlegging av felles tema, både på trinn og på tvers av trinn.</li><li>● Gi anerkjennelse og positiv respons på hverandres bidrag i fellesskapet.</li><li>● Dele kompetanse i kollegiet (workshops, “foredrag”, inspirasjonsøkter med relevante tema»).</li><li>● Ha psykologisk trygghet som tema i fellestider, på trinntid og i trinnmøter.</li><li>● Være bevisst på å bruke møteplasser til å bli kjent med kollegaer ut over eget trinn (f.eks. pauserom, best sammen for voksne, ulike fellesarrangement).</li></ul>

De ulike temaene og arbeidsmåtene skal prege innholdet i lærernes fellestid.



# Skolebasert vurdering

På Sørbo skole bruker vi forskningsbasert kunnskap for å øke elevenes faglige og sosiale læring. I tillegg legger vi vekt på å bruke resultatene fra ulike prøver for å forbedre den enkeltes læring.

## I kollegiet:

- Bruke resultatene fra nasjonale prøver, ståstedsanalysen, elevundersøkelsen og foreldreundersøkelsen med tanke på å gjøre skolen enda bedre både faglig og sosialt.
- Bruke Thomas Nordahl sin modell om opprettholdende faktorer for å sette inn rette tiltak overfor elever som ikke viser fremgang (pedagogisk analyse).
- Bruke relevant teori arbeid med ulike fag.
- Bruke pedagogisk analyse i arbeidet med å finne gode løsninger i tiltak på skolenivå, trinn-nivå, klassenivå og elevnivå.

## Trinnsamtaler:

- Trinnsamtalene er del av skolens oppfølgingssystem. I samtalene er fokus både på individnivå, trinnivå og systemnivå.
- Fast tema på samtalene er elevfravær samt sårbare elever.

## PUG (pedagogisk utviklingsgruppe):

- Medlemmene i PUG er skolens ledelse og 3 lærere. Det er fast møtetid hver mandag.
- Sakene som diskuteres er relatert til skolens utviklingsarbeid.

## Kvalitetssikringsarbeid:

Hva	Hvem	Når
Trinnsamtaler	Rektor, avdelingsleder for trinn og aktuelle trinn	4 ganger pr år
Evaluering utviklingsplanen	Rektor, PUG, pedagogene	Vår
Evaluering resultater NP	Rektor, avdelingslederne, pedagogene	Høst 2024
Evaluering resultat elevundersøkelsen og foreldreundersøkelsen	Rektor, avdelingslederne, FAU, SMU, elevrådet og aktuelle trinn	Høst/vår

## Tidlig innsats og intensivopplæring

Skolen har laget en pyramide som viser hvordan skolens eventuelle restressurser skal benyttes.

Skolen vektlegger 2 kontaktlærere i klasser med over 24 elever. Det er lærernormen som danner grunnlag for tildeling av grunnressursen til trinnene. Skolen har i svært liten grad fått tildelt ressurser ut over denne. I tillegg må elevenes rett til SNO og spesialundervisning sikres.

Tidlig innsats handler i stor grad om å sette i verk rette tiltak tidlig nok for at elevene skal vise framgang. For å finne rette tiltak brukes pedagogisk analyse. Noe av det som brukes er kurs, tilrettelegging av undervisningsopplegg innenfor klassens rammer, ekstra foreldresamarbeid.

Mange ganger er tidlig innsats samsvarende med intensiv opplæring. I intensivopplæringen brukes kurs tilpasset elevenes behov.

## Skolens ressursgruppe

Skolens ressursgruppe har fast møtetid tirsdag. Medlemmene i gruppa er helsesykepleier, PPT-kontakt, sosialveileder, spes.ped.-koordinator, avdelingsledere og rektor. I tillegg deltar lærere i saker der de ønsker råd og veiledning overfor elever og foreldre.

## SFO

SFO er en viktig del av skolehverdagen for elevene fra 1.-4. klasse. Det må være samsvar mellom SFO sitt utviklingsarbeid og satsingsområdet og skolen sitt utviklingsarbeid og satsingsområder.

Høsten 2021 fikk SFO sin første nasjonale rammeplan. Denne planen er styrende for SFO sine satsingsområder.

SFO på Sørbo skole skal også arbeide med læringsglede i tråd med skoledelen sitt arbeidet innenfor dette området.

I SFO er det barnas fritid som står i fokus. I så måte vil inkluderende fellesskap være det viktigste fokusområdet de timene av dagen hvor barna er på SFO. Hvordan dette arbeidet skal gjennomføres framkommer av tabellen under.

*Rammeplanen skal gi føringer for innholdet i SFO-tilbudet. I dag er det få føringer utover at SFO skal gi barna omsorg og tilsyn og legge til rette for lek, kultur- og fritidsaktiviteter. En evaluering fra 2018 viser at det er store forskjeller i kvaliteten på tilbudet barna får. Et av målene med rammeplanen er et mer likeverdig tilbud i hele landet. Alle SFO-er må følge rammeplanen, men planen vil åpne for lokale variasjoner og satsinger.*

*Den nye rammeplanen vil være en forskrift til opplæringsloven (Udir).*

<b>Fokusområde: Inkluderende fellesskap</b>	
<b>Kjernekomponenter</b>	<b>Tiltak</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>• Alle voksne skal være kjent med kapittel 12 i opplæringsloven</li><li>• Alle voksne skal delta aktivt i aktiviteter sammen med barna for å skape et sosialt fellesskap</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Ha kapittel 12 i opplæringsloven som tema i fellestid for personalet<ul style="list-style-type: none"><li>◦ Gjennomgå regler og rutiner knyttet til kapittel 12</li></ul></li><li>• De voksne skal være aktive bidragsyttere til at SFO skal være en inkluderende arena</li><li>• Temaene i årsplanen skal gjenspeile at SFO skal være en inkluderende arena</li><li>• SFO skal ha vennskap som tema</li></ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>• Involvere elevene i innholdet i SFO</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Samarbeide med kontaktlærerne om tiltak og fokusområder for elevene som sliter sosialt</li> <li>• Felles utviklingstid for alle ansatte med fokus på sosial kompetanse</li> <li>• Elevene skal medvirke til innholdet i sin SFO- hverdag ut fra alder og forutsetninger</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>RVTS</b> - Kunnskapen i RVTS sine kompetansepakker skal få rotfeste i organisasjonen</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Bruke litteratur og kompetansepakker i fellestiden på SFO.</li> </ul>

<b>Fokusområde: Profesjonelle læringsfellesskap</b>	
Kjernekomponenter	Tiltak
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Bygge kollektiv mestringstro</li> <li>• Skape et felles VI</li> <li>• Utvikle felles forståelse av god praksis</li>   <li>• Bygge og vedlikeholde den psykologiske tryggheten</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ha refleksjoner og arbeidsgrupper på tvers av basene</li> <li>• Dele kompetanse og verdsette hverandres bidrag</li> <li>• Planlegge tema ut fra årsplanen sammen</li>   <li>• Ha psykologisk trygghet som tema i fellestider og på basemøter</li> <li>• Ha sosiale treff både høst og vår for å bli godt kjent</li> <li>• Ha Best sammen tid 1 gang i mnd</li> <li>• Være bevisst på å bruke ulike møteplasser til å bli kjent med kollegaer</li> <li>• Ta imot nye kollegaer slik at de opplever seg inkluderte i fellesskapet</li> </ul>



**Kvalitetssikringsarbeid:**

<b>Hva</b>	<b>Hvem</b>	<b>Når</b>
Basesamtaler	Avdelingsleder SFO og ansatte på basene	4 ganger pr år
Evaluering utviklingsplanen	Avdelingsleder SFO og de ansatte	Vår
Evaluering av årsplanen for SFO	Avdelingsleder SFO og de ansatte	Vår
Evaluering resultat foreldreundersøkelsen	Rektor, FAU, avdelingsleder SFO og de ansatte	Høst/vår